

**ROZDZIAŁ 4a**  
**ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY W CZASIE NAUCZANIA ZDALNEGO**  
**I HYBRYDOWEGO**

**§40a**

1. Kształcenie na odległość to zajęcia:

- prowadzone przez nauczyciela online (w czasie rzeczywistym),
- indywidualna praca ucznia z materiałami przekazanymi czy wskazanymi przez nauczyciela i według jego wskazówek,
- inne formy nauki ucznia (w tym wykonywanie prac domowych, ćwiczeń, lektura).

2. Kształcenie na odległość w szkole może przybrać postać:

- nauczania zdalnego (wszyscy uczniowie objęci są kształceniem na odległość),
- nauczania hybrydowego (jedynie część uczniów uczy się z wykorzystaniem technik i metod nauczania zdalnego, pozostała zaś kształci się stacjonarnie, przebywając w szkole).

3. Przed rozpoczęciem nauczania zdalnego lub hybrydowego należy przeprowadzić diagnozę w zakresie dostępu do sprzętu komputerowego, Internetu oraz umiejętności wykorzystywania TIK w nauczaniu innym niż stacjonarne uczniów i nauczycieli.

1. Ustalenie przez wychowawcę czy każdy uczeń posiada w miejscu zamieszkania komputer do własnej dyspozycji z dostępem do Internetu umożliwiającym naukę zdalną, czy też musi dzielić się nim z innymi domownikami (rodzeństwem, rodzicami).
  2. Zdiagnozowanie braków sprzętowych wśród nauczycieli przez liderów zespołów przedmiotowych
  3. Przećwiczenie z uczniami pracy z platformami do nauczania zdalnego oraz innych przydatnych umiejętności informatycznych na lekcjach informatyki.
- Monitorowanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli i przeprowadzenie w razie konieczności / potrzeb szkoleń w ramach WDN.

4. W szkole wykorzystywane są następujące techniki kształcenia na odległość:

- metoda synchroniczna - nauczyciel i uczniowie pracują w jednym czasie – TEAMS,
- metoda asynchroniczna - w różnym czasie, np. nagrania lekcji, prezentacje, linki do materiałów edukacyjnych, dokumenty, filmy dostępne dla uczniów na platformie lub w sieci, lekcje przez pracę w chmurze- Office365,
- łączenie pracy równoległej z pracą rozłożoną w czasie, np. wykonanie wspólnie miniprojektu, poszukiwanie informacji w celu rozwiązania problemu, a następnie przygotowanie prezentacji efektów wspólnej pracy,
- konsultacje - nauczyciel jest dostępny dla uczniów- TEAMS.

5. Nauczyciele są zobowiązani do stworzenia swoich "klas" na TEAMS, opisanie ich zgodnie z zapisem w planie lekcji, nawiązania kontaktu elektronicznego z uczniami i przekazania uczniom kodu dostępu, aby po decyzji dyrektora o zmianie trybu nauczania, móc prowadzić je w formie zdalnej lub hybrydowej. Uczniowie mogą umieszczać obrazy profilowane swoich twarzy lub inicjały imion i nazwisk (AWATARY).

6. Szkolne Zasady Oceniania i Przedmiotowe Zasady Oceniania są dokumentami również obowiązującymi w czasie nauczania innego niż stacjonarne. Oznacza to m. in., że należy przestrzegać ustalonej ilości prac klasowych i sprawdzianów, a także rejestrować je w dzienniku elektronicznym LIBRUS. Należy również racjonalnie przemyśleć ilość

zadawanych prac domowych, uwzględniając możliwości psychofizyczne uczniów.

Szczegółowe warunki oceniania wynikające ze specyfiki kształcenia na odległość:

- podczas oceniania pracy zdalnej uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości psychofizyczne do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej,
- na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie mogą mieć wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu; nauczyciel powinien umożliwić uczniowi wykonanie tych zadań w alternatywny sposób,
- nauczyciele w pracy zdalnej wskazują dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania, określając jednocześnie warunki ewentualnej poprawy, jeśli zadanie nie zostało wykonane w sposób prawidłowy lub zawiera błędy,
- w czasie pracy zdalnej nauczyciele ustalają oceny bieżące za wykonywane zadania.

Oceny uzyskane podczas nauczania innego niż stacjonarne są dostępne w dzienniku elektronicznym.

## 7. Organizacja kształcenia na odległość.

1. Obowiązuje ograniczenie obowiązku świadczenia pracy przez nauczycieli na terenie szkoły, z wyłączeniem przypadków, gdy jest to niezbędne do realizowania zajęć z uczniami zdalnie lub w inny sposób, lub gdy jest to niezbędne dla zapewnienia ciągłości funkcjonowania Szkoły.
2. Uczeń i jego rodzice/opiekunowie prawni odpowiadają za właściwe i rzetelne wywiązywanie się z obowiązku uczestnictwa w kształceniu na odległość.
3. Lekcje on-line (w czasie rzeczywistym) odbywają się z wykorzystaniem platformy TEAMS.
4. Jeżeli 100% uczniów klasy będzie miało możliwy, bezpłatny dostęp - nauczyciel może dodatkowo skorzystać z innych platform i komunikatorów.
5. Nauczyciel, który nie ma możliwości prowadzenia nauczania zdalnego z wykorzystaniem platform wymienionych w pkt 3. i pkt 4, indywidualnie ustala z Dyrektorem szkoły zasady pracy i sposoby prowadzenia nadzoru nad prowadzonymi przez siebie działaniami w przedmiotowym zakresie.
6. Nauczyciel planuje i prowadzi nauczanie zdalne w wymiarze zgodnym z obowiązującym w trybie stacjonarnym planem lekcji i Szkolnym Zestawem Programów Nauczania.
7. Transmisje online nie mogą trwać dłużej niż 45 minut (czas obejmuje także czynności organizacyjne).
8. W trakcie zajęć online (w czasie rzeczywistym) sprawdzana jest obecność i odnotowywana w dzienniku elektronicznym.
9. Nauczyciel prowadząc nauczanie zdalne uwzględnia potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów, określone w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz kieruje się zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy uczniów.
10. Nauczyciel monitoruje postępy uczniów oraz weryfikuje ich wiedzę i umiejętności informując o postępach w nauce.
11. Wychowawcy we współpracy z nauczycielami monitorują udział uczniów swojej klasy w nauczaniu zdalnym i w najbliższym możliwym czasie o występujących trudnościach informują rodziców, pedagoga i dyrekcję szkoły.

8. Szkoła prowadzi zdalne zajęcia/zajęcia hybrydowe w ramach nauczania indywidualnego oraz realizuje zdalne zajęcia rewalidacyjne z zastosowaniem właściwych zasad wskazanych powyżej, modyfikowanych w sposób bieżący w celu uzyskania optymalnego wsparcia uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

9. W wypadku wprowadzenia nauczania zdalnego lub hybrydowego należy niezwłocznie powiadomić uczniów i ich rodziców, zgodnie z utrwalonym w szkole sposobem komunikacji zdalnej tj. za pośrednictwem poczty elektronicznej bądź dziennika elektronicznego LIBRUS.

10. W przypadku, gdy klasa/klasa wraz z zespołem nauczycieli uczących przebywają na kwarantannie, to zajęcia lekcyjne prowadzone przez nauczycieli, którzy podejmą pracę, odbywają się zdalnie zgodnie z obowiązującym planem lekcji. Pozostałe klasy w czasie nieobecności nauczyciela będącego na kwarantannie będą miały wyznaczone zastępstwa odbywane przez innych nauczycieli realizujących program własnych przedmiotów.

11. Zapewnienie realizacji zadań w zakresie zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w czasie nauczania zdalnego lub hybrydowego.

1. Zapewnienie możliwości konsultacji on-line dla uczniów i rodziców (zgodnie z potrzebami).
2. Pedagodzy oraz psycholog są dostępni dla uczniów i rodziców telefonicznie i on-line w czasie dyżurów, zgodnie z harmonogramem umieszczonym na stronie internetowej szkoły.

#### **§44a**

1. W szkole zatrudniony jest psycholog, który wspomaga działania szkoły w zakresie zapewnienia uczniom pomocy pedagogiczno-psychologicznej.
2. Zakres działania oraz formy i metody pracy psychologa określają odrębne przepisy.
3. Do zadań psychologa należy:
  - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, wspieranie nauczycieli i rodziców w ustaleniu przyczyn problemów wychowawczych, niepowodzeń szkolnych,
  - udzielanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, a także współpraca w tym zakresie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami,
  - podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
4. Psycholog sporządza półroczne sprawozdania z realizacji swoich zadań oraz wnioski do dalszej pracy.

#### **§44b**

1. W szkole zatrudniony jest pedagog specjalny, który wspomaga działania szkoły w zakresie zapewnienia uczniom pomocy pedagogiczno-psychologicznej.
2. Zakres działania oraz formy i metody pracy pedagoga specjalnego określają odrębne przepisy.
3. Do zadań pedagoga specjalnego w szczególności należy:
  - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
  - określanie form i sposobów udzielania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
  - udzielanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
  - współpraca w tym zakresie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami,
  - współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie

i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej).